

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 8ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Πατρών βρίσκεται στην Πάτρα στη διεύθυνση Ιωνίας 134. Συστηγάζεται με το "Τριάντειο" Εσπερινό ΕΠΑΛ και τα δύο σχολεία έχουν κοινό αύλειο χώρο. Το σχολείο λειτουργεί με καθεστώς μακροχρόνιας μίσθωσης στο "Τριάντειο Ίδρυμα" από την ίδρυσή του (ΔΕΚ 1977) μέχρι σήμερα και διαθέτει 9 αίθουσες διδασκαλίας, εκ των οποίων 2 μικρής χωρητικότητας (20 το πολύ μαθητών) και 7 αίθουσες μεγάλης χωρητικότητας που εκάστη δύναται να στεγάσει 27 μαθητές. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ήταν 198 μαθητές και είχαν κατανομηθεί σε εννέα τμήματα γενικής παιδείας. Ως δεύτερη ξένη γλώσσα διδάσκονται τα Γαλλικά και τα Γερμανικά. Το εκπαιδευτικό προσωπικό ανέρχεται σε 27 εκπαιδευτικούς συμπεριλαμβανομένων του διευθυντή, του υποδιευθυντή, των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης και των εκπαιδευτικών ΕΔΥ. Ο αριθμός των μαθητών δικαιολογεί την ύπαρξη ενός υποδιευθυντή. Το σχολείο διαθέτει εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Εργαστήριο Πληροφορικής που λειτουργήσε φέτος σε μεγαλύτερο χώρο του κτιρίου, καθώς και αίθουσες Τεχνολογίας και Μουσικής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- 1) Η καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των μαθητών.
- 2) Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.
- 3) Προσπάθεια του σχολείου να καλύψει όσο το δυνατόν σε υλικοτεχνικά μέσα τις ανάγκες των μαθητών ώστε να παρακολουθήσουν την απαιτούμενη τηλεκπαίδευση.
- 4) Η συστηματική παροχή κινήτρων προς τους μαθητές, προκειμένου να αναδειχθούν οι ιδιαίτερες κλίσεις τους και να επιτευχθεί η κοινωνικοποίησή τους μέσω της επαφής με μαθητές άλλων σχολείων και της έκθεσής τους σε διάφορες μορφές εκδηλώσεων.
- 5) Η σωστή και έγκαιρη διαχείριση εντάσεων ή συγκρούσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- 1) Έγκαιρη στελέχωση των σχολείων από εκπαιδευτικούς.
- 2) Εξοπλισμός του σχολείου με την αναγκαία υλικοτεχνική υποδομή.
- 3) Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της ύλης, δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- 1) Η άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων και μαθητών.
- 2) Η συνεργασία με συλλόγους εθελοντών, με προγράμματα ανακύκλωσης και με διάφορους φορείς για ενημερωτικές δράσεις.
- 3) Η διασφάλιση της εφαρμογής του Σχολικού Κανονισμού.
- 4) Η επιδίωξη συνεργασιών με φορείς και ύπαρξη διαρκούς συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο.
- 5) Η ορθή κατανομή και διαχείριση πόρων και προσπάθεια για συντήρηση του σχολείου με τον καλύτερο τρόπο και με προσωπική εργασία εκπαιδευτικών και μαθητών.
- 6) Ο δημοκρατικός τρόπος διοίκησης του σχολείου που ενισχύει την πολυφωνία, την αυτενέργεια και τη σχολική καινοτομία.

Σημεία προς βελτίωση

- 1) Εμπλουτισμός και ανανέωση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σχολείου.
- 2) Πρόσληψη φυλάκων για τη φύλαξη του σχολικού χώρου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- 1) Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- 2) Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

- 1) Περιοδική και ετήσια επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών χωρίς κόστος για τους ίδιους και με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.
- 2) Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών, κλπ) για την ανταλλαγή

επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας μας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι στόχοι που είχαν τεθεί ολοκληρώθηκαν σε μέγιστο βαθμό. Η εμπλοκή και η συμμετοχή των μαθητών, διαφορετικών μαθησιακών αναγκών και ικανοτήτων, ξεπέρασε τους αρχικούς στόχους. Οι μαθητές απέκτησαν ποικίλες δεξιότητες, αξιοποίησαν διάφορες τεχνικές μάθησης, ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με την ανακύκλωση, την κυκλική οικονομία, την ιστορική-πολιτιστική κληρονομιά, συνειδητοποίησαν τα προβλήματα του εθισμού στο κάπνισμα και στη χρήση του κινητού και μέσα από το πνεύμα της συνεργασίας και της ομαδικότητας πρότειναν λύσεις αξιόλογες και ουσιαστικές για τα δύο συγκεκριμένα προβλήματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι περιορισμοί (λ.χ. στη σύνθεση των ομάδων, στον προγραμματισμό και την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων, στη συμμετοχή κάποιων μαθητών/τριών στις δραστηριότητες...)λόγω της πανδημίας.

Η δυσκολία συνεργασίας με τους αρμόδιους φορείς, για λόγους-πάντως-απολύτως κατανοητούς.

Εξωσχολικές δραστηριότητες και φόρτος εργασίας των μαθητών/τριών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις