

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 8ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Πατρών βρίσκεται στην Πάτρα στη Διεύθυνση Ιωνίας 134. Συστεγάζεται με το "Τριάντειο" Εσπερινό ΕΠΑΛ και τα δύο σχολεία έχουν κοινό αύλειο χώρο. Το σχολείο διαθέτει 9 αίθουσες διδασκαλίας, εκ των οποίων 2 μικρής χωρητικότητας (20 το πολύ μαθητών) και 7 αίθουσες μεγάλης χωρητικότητας που εκάστη δύναται να στεγάσει 27 μαθητές. Κατά το σχολικό έτος 2020-21 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ήταν 191 μαθητές και είχαν κατανεμηθεί σε εννέα τμήματα γενικής παιδείας. Ως δεύτερη ξένη γλώσσα διδάσκονται τα Γαλλικά και τα Γερμανικά. Το εκπαιδευτικό προσωπικό ανέρχεται σε 27 εκπαιδευτικούς συμπεριλαμβανομένων του διευθυντή, του υποδιευθυντή, των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης και των εκπαιδευτικών ΕΔΥ. Ο αριθμός των μαθητών δικαιολογεί την ύπαρξη ενός υποδιευθυντή. Το σχολείο διαθέτει εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, εργαστήριο Πληροφορικής, καθώς και αίθουσα Τεχνολογίας μικρής χωρητικότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- 1) Οικογενειακό κλίμα του σχολείου και έλλειψη ρατσιστικών συμπεριφορών.
- 2) Πολυσυλλεκτικότητα μαθητικού δυναμικού του σχολείου ως προς την καταγωγή και την οικονομική επιφάνεια.
- 3) Πολυ καλή σχέση εκπαιδευτικών και μαθητών.

4) Πολύ καλή συνεργασία μεταξύ Διεύθυνσης, διδασκόντων και γονέων και κηδεμόνων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

1)Βελτίωση της ιστοσελίδας του σχολείου και παρουσίαση όλων των δραστηριοτήτων και των αξιολογών εργασιών που πραγματοποιούν οι μαθητές σε αυτήν. Στόχος η προβολή του έργου του σχολείου στη τοπική και εκπαιδευτική κοινότητα.

2)Οργάνωση περισσότερων συναντήσεων με γονείς. Σχεδιασμός και υλοποίηση κοινών δράσεων αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα (ενημέρωση για εξαρτήσεις, ενδοσχολική και ενδοοικογενειακή βία, κλπ)

3) Τοποθέτηση μόνιμου ψυχολόγου ή κοινωνικού λειτουργού στο σχολείο, για προσωπικές παρεμβάσεις και υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας.

4)Κρίνεται αναγκαία η συχνότερη συνεργασία μεταξύ των Υπεύθυνων καθηγητών τμημάτων, η ουσιαστικότερη ενεργοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων και η υλοποίηση μακροχρόνιων δράσεων για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας (π.Χ. σχολική διαμεσολάβηση).

5)Η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας σε ομάδες και η εξοικείωση με τις ΤΠΕ από εκπαιδευτικούς και μαθητές, με δράσεις επιμόρφωσης και βιωματικά εργαστήρια.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Μεγάλη διάθεση Διεύθυνσης και Εκπαιδευτικών για σύνδεση με τη τοπική κοινότητα και προώθηση της εξωστρέφειας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

1) Εύρεση κινήτρων επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς και κηδεμόνες και ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων.

2) Αύξηση του αριθμού των φορέων που συνεργάζονται με το σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

- 1) Ενίσχυση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με ποικίλη θεματολογία.
- 2) Εκπόνηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων.